

EVALUACE PROJEKTU WATCH AND CHANGE

**ZJIŠTĚNÍ , ZÁVĚRY, DOPORUČENÍ
(Česká republika)**

PhDr. Dmitrij Švec

Ing. Vladimír Sodomka

Co si studenti myslí?

- Filmy jsou skutečnost. – Filmy jsou realita.
- Šokovalo mě to. Představil jsem si, že jsem v jejich situaci.
- Uvědomili jsme si, jak jsme na to dobře...bereme to jako běžnou věc.
- Co můžeme udělat?..... Jet tam, postavit školu, učit děti, dopisovat si se studenty, uspořádat výměnné pobyty, vybavit je učebnicemi a materiálem
- Co bychom dělali v jejich situaci?.... Určitě bychom nežádali o materiál nebo peníze. Přátelství a orientaci.

Základní informace

- Evaluace probíhala od dubna do července 2010
- Celkem se účastnilo 693 respondentů/studentů v ČR
- Experimentální skupina (361) a kontrolní skupina (332)
- Dotazník a skupinový rozhovor
- Věk studentů ve vzorku od 14-20 let
- Evaluace probíhala v ČR, Polsku, Slovensku a Estonsku

Zadání evaluace

- Do jaké míry se změnila úroveň povědomí studentů využívající studijní materiál „Wach and Change“ v porovnání se studenty, jenž materiál nevyužívají?
- Jakým způsobem se studenti zapojili do projektů zaměřených na řešení globálních problémů?
- Jakým způsobem výukový materiál využili učitelé?

Klíčová přidaná hodnota

- „Watch and Change“ není jen výukovou sadou – je to ucelený program „od povědomí k zapojení“.
- Jeho kritická „přidaná hodnota“ je v „zapojení“. A lídrem při zapojení studentů je učitel.
- Globální témata v lokálním kontextu – výzva pro budoucnost a naopak
- Je potřeba posílit „dovednosti“ nutné pro zapojení
- Role učitele je vícenásobná: facilitátor, poradce, vedoucí i oponent

Závěry – povědomí

- Evaluace prokázala, že studenti v programu WaCh mají vyšší povědomí o důvodech porušování lidských práv, roli vzdělávání v rozvoji a vyšší orientaci v otázkách konfliktů na světě a jejich důsledků
- Obě skupiny (experimentální i kontrolní) hodnotí nedostatečně své povědomí v otázkách migrace a jejich příčinách/důsledcích
- Studenti v obou skupinách ve většině souhlasí (60%), že globální problémy mají vliv na život doma a že mladí lidé mohou přispět k řešení (75%)
- Možnosti reálného zapojení vnímají obě skupiny méně optimisticky. Studenti programu WaCh jsou ale v porovnání s kontrolní skupinou optimističtější.
- Pouze 40% studentů se domnívá, že to, co děláme doma (v ČR) ovlivňuje životy lidí ve světě.

Závěry – zapojení

- Nejčastější způsoby zapojení jsou:
 - Přímá finanční podpora
 - Adopce na dálku
 - Sbírký
 - Dobrovolnictví
- Studenti v programu WaCh se častěji zapojují (sbírka/fundraising aktivita)
- Oproti studentům v kontrolní skupině, studenti v programu WaCh jsou aktivnější a častěji se zapojují jaké dobrovolníci
- Studenti považují pomoc místním organizacím s místními projekty za transparentnější v porovnání s pomocí organizacím pomáhajícími v jiných zemích
- Studenti považují informace o projektech a organizacích nositelů za nedostatečné

Závěry – využití materiálů WaCh

- Sada WaCh a doporučené metody jsou považovány učiteli za inovativní
- Problematické je využití materiálů v daném čase výuky
- Učitelé mají roli „tlumočnicků“ při hledání vztahu „globální – lokální“
- Zapojení je limitováno „obrátkou“ témat (v čase reálném i historickém)
- Pojem „projekt“ má různé formáty i obsahy

Doporučení

- Ke zvýšení povědomí zájmu studentů se zajímat o globální témata:
 - Integrace materiálu WaCh do osnov souvisejících předmětů
 - Umožnit učitelům „update“ informací o tématu
 - Sdílení: Facebook
 - Výměna „zkušeností“ učitelů (výměnný program)
 - Pomocné otázky k tématům
 - Odkazy na „domácí“ témata
 - Další doporučené literatura pro studenty
 - Mini-scénáře aktivit (mini WaCh)

Doporučení

- Ke zvýšení orientace a zapojení studentů
 - Posílení role učitele jako zprostředkovatele
 - Přístup studentů k informacím o organizacích/projektech
 - Podpora studentů prostřednictvím aktivit na témata „praktické dovednosti k zapojení“ (verbální, písemné, logické)
 - Návazný volontérský program pro studenty
 - Národní projekt studentů WaCh

Doporučení

- Ke zvýšení tolerance a interkulturního dialogu mezi studenty
 - „Tuzemský“ WaCh
 - Interkulturní vzdělávání jako součást WaCh



Děkujeme Vám
akses@akses.cz